

Helsedirektoratet  
Postboks 2  
0164 Oslo

Deres ref:

Vår ref:

Saksbehandler:

Dato:

22.06.2018

## Hørings svar – Læringsmål for de kliniske fagene i del 1

Vi viser til Helsedirektoratets høringsbrev vedrørende innspill til de reviderte kliniske læringsmålene for Del 1 av ny spesialistutdanningen av leger. Læringsmålene skal erstatte de forskriftsfestede læringsmålene som ligger som vedlegg til spesialistforskriften. Helsedirektoratet ber om innspill på følgende;

*Er de reviderte læringsmålene dekkende i forhold til kompetansebehovene i årene fremover?*

Ja. Læringsmålene gir spesifikke krav til hvilke kunnskaper og ferdigheter en LIS 1 bør ha ved gjennomført utdanning og er hensiktsmessige i forhold til de arbeidsoppgaver LIS 1 har i spesialisthelsetjenesten.

*Gir de reviderte læringsmålene et felles medisinsk faglig grunnlag for videre spesialistutdanning?*

Ja. De reviderte læringsmålene gir et felles medisinsk faglig grunnlag for videre spesialistutdanning både innen primærhelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten.


*Er endringene i læringsmålene en faglig forbedring i forhold til de allerede forskriftsfestede læringsmålene?*

Ja. De reviderte læringsmålene fremstår helhetlige og formuleringene har fått en mer ensartet oppbygning og struktur som er harmoniserte i forhold til de kliniske læringsmålene i den videre spesialiseringen (LIS 2 og LIS 3). Forslaget til de reviderte læringsmålene er blitt mer konkrete på hva LIS skal faktisk skal kunne beherske(kompetansenivå) ved endt utdanning. Dette betyr at de reviderte læringsmålene vil gjøre det enklere og legge til rette for en mer likeverdig vurdering av

om kompetansekravene er oppnådd. Videre har de reviderte læringsmålene nå mere rettet mot hvordan LIS møter pasientene i den daglige hverdagen (symptomer, ikke diagnoser) noe som fremmer læring i møte med den enkelte pasient.

*Er de reviderte læringsmålene praktisk gjennomførbare?*

Ja. Læringsmålenes gir en god og spesifikk beskrivelse av kompetansekravene (kunnskaper og ferdigheter) i LIS 1 utdanningen som vi mener understøtter planlegging, organisering og praktisk gjennomføring av læringsaktiviteter i sykehusene. De konkrete læringsmålene vil lette arbeidet med å dokumentere kompetansekravene i kompetanseportalen. Vi vurderer at de reviderte læringsmålene for LIS 1 vil kunne oppnås i alle Helseforetak. Imidlertid vil LIS 1 arbeide ved sykehus av svært ulik størrelse og med svært ulik organisering slik at det blir trolig nødvendig for noen sykehus å samarbeide tettere med andre sykehus for å kunne oppnå alle læringsmålene.



Ansgar Berg  
Leder  
Regionalt Utdanningscenter for LIS