

Kartlegging av tilretteleggingsbehov

Viktig at du beskriver i boksen under påstanden/spørsmål hvorfor du mener ditt barn/ungdom har det behovet eller passer inn i den kategorien.

## Kommunikasjon

### Verbalt

Dersom en øvelse blir beskrevet muntlig, vil barnet mitt:

Ikke forstå hva som skal gjøres og ikke gjøre riktig aktivitet .	Klare å gjøre noe, men det blir en del som ikke er helt riktig, misforståelser eller ufullstendig.	Klare å gjennomføre aktiviteten helt etter beskrivelsen.

### Skriftlig

Dersom en øvelse er beskrevet med tekst, da vil barnet mitt:

Ikke forstå hva som skal gjøres og ikke gjøre riktig aktivitet	Klare å gjøre noe, men det blir en del som ikke er helt riktig, misforståelser eller ufullstendig	Klare å gjennomføre aktiviteten helt etter beskrivelsen.

### Visuelt

Dersom barnet mitt får se tegninger og/eller figurer av øvelsene vil han/hun:

Ikke forstå hva som skal gjøres og ikke gjøre riktig aktivitet	Klare å gjøre noe, men det blir en del som ikke er helt riktig, misforståelser eller ufullstendig	Klare å gjennomføre aktiviteten helt etter beskrivelsen.

Kartlegging av tilretteleggingsbehov

Viktig at du beskriver i boksen under påstanden/spørsmål hvorfor du mener ditt barn/ungdom har det behovet eller passer inn i den kategorien.

## Nonverbal (Rollemodell/kopiering)

Dersom noen viser/demonstrerer øvelsen som skal gjøres vil han/hun:

Ikke forstå hva som skal gjøres og ikke gjøre riktig aktivitet	Klare å gjøre noe, men det blir en del som ikke er helt riktig, misforståelser eller ufullstendig	Klare å gjennomføre aktiviteten helt etter vist/demonstrert.

### Fritekst:

Dersom ingen av spørsmålene over var grønne, vennligst beskriv hva som skal til for at barnet klarer å gjennomføre en øvelse etter intensjonen:

Kartlegging av tilretteleggingsbehov

Viktig at du beskriver i boksen under påstanden/spørsmål hvorfor du mener ditt barn/ungdom har det behovet eller passer inn i den kategorien.

## Strukturelle behov

### Lydtoleranse

Når barnet mitt er i en hall eller med på en aktivitet ute er det viktig at:

Det er helt stille	Det er masse lyder	Det har ingenting å si om det er lyd eller ikke

### Treningsplan (fast)

Når barnet mitt skal delta i en aktivitet så trenger han/hun:

At det foreligger en detaljert tidsplan, trenger helst å se den på forhånd.	Trenger at de store linjene skisseres, men kan tåle at timeplanen endres.	Har ingenting å si når noe gjennomføres, han/hun trenger bare beskjed når noe skal endres eller en skal over til en ny øvelse

### Tidsbegrep

Når barnet mitt skal delta i en aktivitet så vil hun/han ha:

Klarer ikke å forholde seg til tid i det hele tatt. Vil spørre konstant om det er neste aktivitet, eller vil være veldig forundret om en aktivitet skal endres når tiden er gått ut.	Problemer med å forholde seg til tid. Vil f.eks. ha problemer med uttalelser som «en liten stund» og «snart», men vil kunne forholde seg til konkrete tidsangivelser som «2 minutter» osv.	Forholder seg fint til både abstrakte («et øyeblikk») og konkrete tidsbegrep («5 minutter»).

Kartlegging av tilretteleggingsbehov

Viktig at du beskriver i boksen under påstanden/spørsmål hvorfor du mener ditt barn/ungdom har det behovet eller passer inn i den kategorien.

## Utstyr

Når mitt barn er i en hall eller er med på en aktivitet ute så:

Blir han/hun veldig blir distraherert av mye utstyr/ting	Tåler litt utstyr, men kan bli distraherert.	Har han/hun ingen problemer med å forholde seg til utstyr

Kartlegging av tilretteleggingsbehov

Viktig at du beskriver i boksen under påstanden/spørsmål hvorfor du mener ditt barn/ungdom har det behovet eller passer inn i den kategorien.

## Personlige(Sosialt)

### Trygg person/relasjon

Når mitt barn skal være med på en aktivitet så trenger barnet mitt:

Å ha med seg en venn eller en trygg voksenperson for å gjennomføre aktiviteten	Noen ganger er det viktig, andre ganger er det ikke viktig at barnet mitt har med noen de kjenner eller trygg på	Ikke å kjenne noen på forhånd, kan delta helt fint alene

### Antall i gruppen

Når barnet mitt er i en aktivitet sammen med andre så:

Forholder barnet mitt seg dårlig til selv få personer	Tåler han/hun en liten gruppe, men blir stresset hvis det er for mange.	Synes barnet mitt at det er gøy jo flere som er med

### Samarbeid med instruktør

Når barnet mitt får en beskjed/oppfordring til å gjøre noe:

Vil barnet bestemme selv og motsette seg veiledning	Hun/han kan følge noen instruksjoner, men det må godt forklares hvorfor og hvordan. Det kan også være svært vanskelig dersom barnet er redd/trist eller sint.	Barnet mitt gjør alltid det som foreslås eller bestemmes.

Kartlegging av tilretteleggingsbehov

Viktig at du beskriver i boksen under påstanden/spørsmål hvorfor du mener ditt barn/ungdom har det behovet eller passer inn i den kategorien.

## Samarbeid med andre deltagere

Når barnet mitt må samarbeide med andre:

Blir det stort sett konflikter. Vil helst styre og bestemme alt.	Hun/han kan samarbeide med noen de liker å være sammen med og er trygge på eller ser opp til. Det kan imidlertid være svært vanskelig dersom barnet er redd/trist eller sint.	Barnet mitt samarbeider stort sett alltid med de fleste.

Kartlegging av tilretteleggingsbehov

Viktig at du beskriver i boksen under påstanden/spørsmål hvorfor du mener ditt barn/ungdom har det behovet eller passer inn i den kategorien.

## Personlige(under aktiviteten)

### Trenger variasjon

Når barnet mitt holder på med en aktivitet så blir:

Barnet mitt fort lei, det må skje noe nytt konstant	Han/hun lei etter en stund hvis det er for lite variasjon i aktiviteten.	Barnet mitt ikke lei selv om det er samme aktivitet over lang tid.

### Overgang til ny øvelse

Å gå fra en øvelse til en ny øvelse påvirker mitt barn:

Negativt, vil helst holde på med en øvelse, overganger er vanskelige	Kan gå over til en ny øvelse dersom han/hun er forberedt og det er avtalt på forhånd.	Positivt, jo flere øvelser jo bedre. Kan skifte når som helst og så mange ganger som helst.

### Igangsetting av aktivitet

Når barnet mitt skal starte i en aktivitet så trenger han/hun:

Mye ytre motivasjon/hjelp for å bli med i aktiviteten	Litt hjelp for å bli med	Ingen hjelp til å igangsette en aktivitet

Kartlegging av tilretteleggingsbehov

Viktig at du beskriver i boksen under påstanden/spørsmål hvorfor du mener ditt barn/ungdom har det behovet eller passer inn i den kategorien.

## Avslutning av aktivitet

Når barnet mitt skal avslutte en aktivitet så trenger han/hun:

Mye ytre motivasjon/hjelp for å stoppe aktiviteten	Litt hjelp for å avslutte aktiviteten	Ingen hjelp til å avslutte aktiviteten



Kartlegging av tilretteleggingsbehov

Viktig at du beskriver i boksen under påstanden/spørsmål hvorfor du mener ditt barn/ungdom har det behovet eller passer inn i den kategorien.

## Fysiske

### Kroppskontakt

Når barnet mitt er i en aktivitet sammen med andre så:

Synes barnet mitt at det er svært vanskelig å komme i nærhet /eller å være i kroppskontakt sammen med andre. Reagerer ofte med masse følelser.	Tåler hun/han litt nærhet, men liker ikke at det blir for tett. Eller Barnet mitt er ofte for tett på de andre, og klarer ikke forholde seg til andres grenser.	Har hun/han ingen problemer med kroppskontakt.

### Fysisk utmattelse

Når barnet mitt er i en aktivitet og blir sliten eller andpusten reagerer barnet mitt:

Med frustrasjon/sinne/motivasjonsbrist/engstelse	Trenger det en del motivasjon og/eller skjønnne hvorfor han/hun skal presse seg.	Synes det er ekstra gøy, fortsetter å gi på, liker å utfordre hva kroppen klarer

Kartlegging av tilretteleggingsbehov

Viktig at du beskriver i boksen under påstanden/spørsmål hvorfor du mener ditt barn/ungdom har det behovet eller passer inn i den kategorien.

## Sosial forståelse

### Perspektivtaking

#### «Å se andre innenifra og seg selv utenifra»

I aktivitet eller spill vil barnet mitt:

Ikke skjønne hvorfor andre reagerer som de gjør. Klarer ikke å se saken fra den andre siden.	Klare å se andres perspektiv hvis ting er rolig og trygt, men dersom det blir sint, redd eller lei seg vil det bare se på saken fra sin egen side.	Alltid forstå både sin egen reaksjon og andres reaksjoner ut fra deres ståsted.

### Å tolke eller «lese»

Når andre møter mitt barn i aktivitet så synes de:

At det er svært vanskelig å tolke følelser og hva barnet mitt vil	At det varierer veldig hvordan det er å «lese» mitt barn. Noen klarer å se følelsene bak, men det forutsetter at de kjenner barnet mitt godt og at barnet er trygg.	At barnet mitt er som en «åpen» bok. Barnet viser følelser slik at andre forstår raskt hvordan de har det eller hva de ønsker.

Kartlegging av tilretteleggingsbehov

Viktig at du beskriver i boksen under påstanden/spørsmål hvorfor du mener ditt barn/ungdom har det behovet eller passer inn i den kategorien.

## Annet

### Kamp (vinner-taper)

Når barnet mitt spiller spill eller er med på aktiviteter så:

Har barnet mitt masse følelser som sinne, tristhet eller glede relatert til å vinne eller tape	Er ikke mitt barn så veldig nøye på hvem som vinner eller taper	Er barnet mitt en kjempegod vinner eller taper

### Noe som mangler?

En påstand som dere savner eller en kommentar til formulering i spørreskjemaet, fyll ut nedenfor: