

Train-the-trainers Abdominal Ultralyd:
Hvordan skape en ramme for effektiv UL læring

Roald Flesland Havre

Seksjon for Fordøyelsessykdommer, Medisinsk Klinikk, Haukeland Universitetssykehus

St. Olavs Hospital 18.-19.10.2021



Nasjonalt Senter for Gastroenterologisk Ultrasonografi

National Centre for Ultrasound in Gastroenterology

Department of Medicine, Haukeland University Hospital, Bergen, Norway

Strukturert plan: forberedelse – gjennomføring – evaluering

- Ha et «rammeverk» for undervisningen
 - Læringsmål
 - Læringskontrakt
 - Ekstern ramme
 - Dialog



Rammeverket

Læringsmål

SMART-prinsippet

- S - Specific (scanne vena porta og måle hastigheten)
- M - Measurable (lykkes eller mislykkes)
- A - Achievable (innenfor rekkevidde basert på ferdighetsnivå)
- R - Relevant (viktig eller mindre viktig funn? Bygger andre ting på dette?)
- T - Timely (innenfor tiden vi har, til riktig tid for den som lærer)

Rammeverket

Læringskontrakt: (Trenger ikke å ta mer enn 5 minutter)

- ✓ Vurdering
- ✓ samstemme agenda
- ✓ grunnregler
- ✓ læringsmål.

Ekstern ramme

- ✓ Romoppsett (ergonomi? venstrehendt?)
- ✓ Vidvinkel (tid, stress?, andre presserende oppgaver? Vaktcalling?)

Rammeverket

Dialog (UL undersøkelsen)

Hva er viktig under selve undersøkelsen?

Hva er oppgaven til instruktøren?

- Observasjon
- Tidspunkt for intervensjon og type (verbal, fysisk, ta over)
- Grunnregler: Sikkerhet, Rolleavklaring, Tid
- «STOPP»: sikkerhet, kontroll, læringsmoment

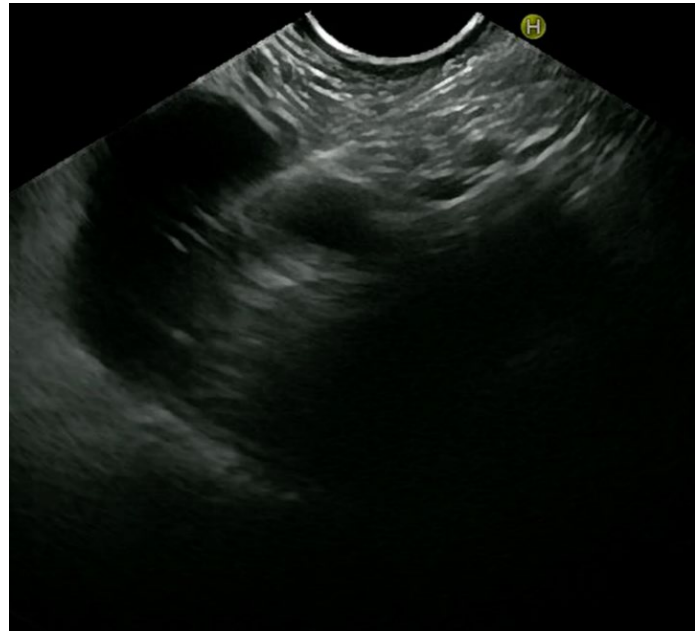
Skjema for observasjon av instruktør:

Forberedelse	Briefing	} Læringskontrakt
	Samstemme agenda	
	Læringsmål (SMART)	
	Ekstern ramme (vidvinkel)	
Dialog	Observasjon	
	Instruksjonsmetode	
	Kognitiv overbelastning?	
Evaluering	Åpent spørsmål	
	Diskusjon	
	«Take-home-message»	

Rollefordeling undervisningsøkter

- Elev: skal motta instruksjon gjennom praktisk veiledning utifra definert læringsmål
- Underviser: Skal veilede eleven og fastsette læringsmål, gjennomføre veiledning og evaluering av læringsøkten
- Observatør: Skal observere underviseren og merke seg hvordan læringsøkten planlegges, gjennomføres og evalueres.
- «Pasient» blir undersøkt.

Bevisst kompetanse i UL



Man vet hvordan man skal fremstille en konkret avbildning

Man kjenner ulike måter å få frem avbildningen

Man kan veilede andre i å få frem den samme avbildningen

Man vet hvor grensen for egen kunnskap er

Del 3: Kunne definere egne læringsmål – «Selvangivelse»


Skatteetaten, Postboks 4305, 8608 Mo i Rana

Selvangivelse 2012

for lønnstakere og pensjonister mv. 02

Fødselsnummer
Skatteklasser 1E
Ektefelles fødselsnummer

Forklaringer til alle postene og informasjon om hvordan du endrer postene/beløpene, finner du i henholdsvis rettledningen og starthjelpen. **Se skatteetaten.no**. Trenger du rettledningen på papir, finner du den på skattekontoret eller hos skatteoppkrever

Guidelines to the tax return, see www.tax-norway.no

<u>Inntekt / Fradrag</u>	<u>Rettet til</u>	<u>Formue / Gjeld</u>	<u>Rettet til</u>
--------------------------	-------------------	-----------------------	-------------------

Kartlegge egen kunnskap & UL ferdigheter

- Selvangivelse: Hva kan jeg?
 - Erfaring, antall, hvilket utstyr etc.
 - Hvilken type veiledning har jeg fått før?
 - Ulike modaliteter: B-mode. Fargedoppler, elastografi, kontrast.

Oppsummering

- Bli kjent med den du skal undervise
 - Kartlegg forkunnskaper og ferdigheter
 - Be om at eleven kommer med forslag til dagens læringsmål
 - Avgrens læringsmålene etter SMART prinsippet
- Avklar rammene for undervisingen
 - Over hvor lang tid
 - I relasjon til poliklinikk?
 - Andre oppgaver som trekker på oppmerksomhet/tid
- Evaluér læringsøkten
 - Nådde vi lærngsmålet?
 - Var kommunikasjonen god?
 - Hva kan vi planlegge annerledes for neste læringsøkt?

Diskusjon:

- Hvordan har dere lykket med å skape undervisningsarena for ultralyd ved egne avdeling?