

Det pedagogiske hjørnet:

Hvordan indre skape motivasjon for å lære UL i
fordøyelsessykdommer?

.....og litt om organiseringen av dette kurset

Roald Flesland Havre



**Nasjonalt Senter for
Gastroenterologisk Ultrasonografi**

National Centre for Ultrasound in Gastroenterology
Department of Medicine, Haukeland University Hospital, Bergen, Norway



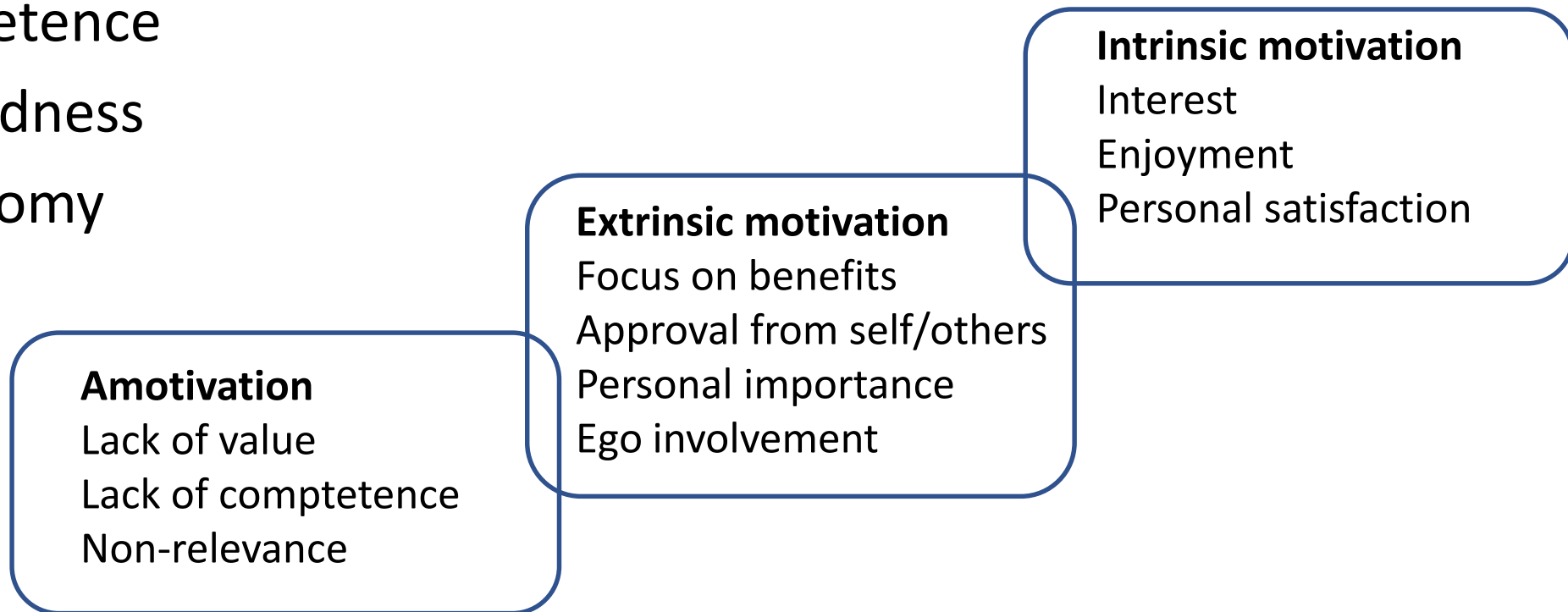
Self-Determination Theory (SDT)

The stairway from amotivation – extrinsic motivation – intrinsic motivation

Competence

Relatedness

Autonomy





Kompetanse

- Spille på elevens kompetanse
- Bruke litt tid på å kartlegge denne
- Hva kan du fra før? (alle kan noe fra før)
 - Viktig å fortelle hva du ønsker å lære
- «selvangivelse for UL-ferdigheter»

Gi riktig utfordring til rett tid!



Tilhørighet

- Å lære UL i et fagmiljø
- Tilhøre en gruppe (fagmiljø)
- Være med i et lag som oppnår noe sammen
- Delta i en ressursgruppe (superbrukerkurs)

Få være med på laget



Autonomi

- Legge til rette for valgmuligheter
 - Når passer det?
 - Hva skal vi fokusere på?
- Hvor er det skoen trykker?
- La eleven prøve selv.....

«Hands-on» - klare selv!



Hvordan vi organiserer dette kurset:

- Roller dag 1; Ordinær UL abdomen:
- Superbrukere: Instruktører, observatører (modeller)
- Nye UL-brukere: elever, modeller, observatører

- Hver gruppe har hele tiden fire aktive roller:
 - Instruktøren
 - Eleven
 - Modellen
 - Observatøren (av instruktøren)

Gjennomføring:



- Kommunisere et læringsmål på forhånd (lage en læringskontrakt)
- Gjennomføre en UL undervisning (instruktør/elev)
- Avslutte med en kort oppsummering/evaluering der eleven får uttrykke hvordan det gikk, plan videre (evaluere læringskontrakten) (elev, instruktør)
- Evaluere instruktørens gjennomføring (observatør)



- Roller dag 2; Spesielle UL modaliteter:
 - Elastografi av lever
 - UL av tarmvegg
- Kursholdere er instruktører (Roald, Kim, Odd Helge, John Willy)
 - Superbrukere og nye UL brukere er elever (og evealuerer til slutt)

- Ha et godt kurs!